

## **Happiness and its related factors among the students of Kashan university of medical sciences in 2006-7**

**Sharifi Kh<sup>1</sup>, Sooki Z<sup>2\*</sup>, Tagharrobi Z<sup>1</sup>, Akbari H<sup>3</sup>**

1- Department of Health Management, Faculty of Nursing and Midwifery, Kashan University of Medical Sciences, Kashan, I. R. Iran

2- Department of Midwifery, Faculty of Nursing and Midwifery, Kashan University of Medical Sciences, Kashan, I. R. Iran

3- Department of Biostatistics and Public Health, Faculty of Health, Kashan University of Medical Sciences, Kashan, I. R. Iran

Received October 24, 2009; Accepted February 27, 2010

---

### **Abstract:**

**Background:** Considering the important role of happiness in mental health, the vulnerability of students and also moving toward a positive-oriented approach of psychology, this study was carried out to evaluate the level of students' happiness and its related factors.

**Materials and Methods:** This cross-sectional study with a census type sampling was done on the undergraduate first year students of Kashan University of Medical Sciences (No=1444). The questionnaires were filled out by all eligible students during the first month of the semester. The standard Oxford test and a researcher-invited questionnaire were used to measure the level of happiness and the related factors in respectively. Chi-square, Independent t-test, ANOVA and were used to analyze data statistically.

**Results:** 78.7% of participants were girls and the rest were boys. The mean value of happiness among the students was  $42.57 \pm 13.96$ . There was a statistical correlation between happiness and factors like: gender, economic status, extracurricular activities, hopefulness for future occupation, academic education satisfaction, mean score of courses, current living place and stress status during last year, but no relation was found with age, marital status, types of academic education (formal/informal), domesticity of students, level of family education and wealth, number of brothers and sisters, birth order, job and financial income. The mean value of happiness among females was more than that in males.

**Conclusion:** Paying attention to high-risk students, especially females, with poor economic status, and student under stress and low scored in courses is a mandate.

**Keywords:** Happiness, students, Oxford test

**\* Corresponding Author.**

**Email:** Sooki812000@yahoo.com

**Tel:** 0098 912 146 1374

**Fax:** 0098 361 555 6633

**Conflict of Interests:** No

---

*Feyz, Journal of Kashan University of Medical Sciences Spring 2010; Vol 14, No 1, Pages 62-69*

# وضعیت نشاط و عوامل مرتبط با آن در دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی کاشان طی سال تحصیلی ۱۳۸۵-۸۶

خديجه شريفي<sup>۱</sup> ، زهرا سوكى<sup>۲\*</sup> ، زهرا تقربي<sup>۱</sup> ، حسين اكبرى<sup>۳</sup>

## خلاصه

**سابقه و هدف:** با توجه به اهمیت نشاط در بهداشت روان و آسیب پذیری دانشجویان و نیز در راستای کمک به روائشناسی مثبت‌گرای از طریق دست یافتن به اطلاعاتی در زمینه نشاط، هدف از این مطالعه بررسی میزان نشاط دانشجویان و عوامل مرتبط با آن می‌باشد.

**مواد و روش‌ها:** مطالعه به صورت مقطعی با نمونه‌گیری از نوع سرشماری روی ۱۴۴۴ دانشجوی دانشگاه علوم پزشکی کاشان انجام شد. شرط ورود به مطالعه اشتغال به تحصیل در تمامی مقاطع دوره‌های شبانه و روزانه غیر از دوره‌های تكمیلی در نیمسال دوم سال تحصیلی ۱۳۸۵-۸۶ بود. در این پژوهش برای تعیین میزان نشاط از تست استاندارد Oxford و برای بررسی عوامل مرتبط با نشاط از پرسشنامه سوالی محقق ساخته استفاده شد.

**نتایج:** یافته‌ها نشان دادند ۱۱۳۶ نفر (۷۷٪ درصد) از واحدهای پژوهش دختر و بقیه پسر بودند. میانگین نمره نشاط در کل دانشجویان  $42.57 \pm 13.96$  بود. یافته‌ها ارتباط معنادار آماری بین نشاط با جنس، وضعیت اقتصادی، شرکت در فعالیت‌های فوق برنامه، امید به آینده شغلی، رضایت از رشته تحصیلی، محل زندگی دائمی و تجربه حوادث استرس‌زا و نوع آن طی یک سال گذشته نشان داد، اما، با سن، وضعیت تا هل، دوره تحصیلی (شباهنگ روزانه)، بومی و غیر بومی بودن، نوع دانشکده، محل زندگی فعلی، تعداد خواهران و برادران، رتبه تولد، تحصیلات و شغل والدین و منبع درآمد دانشجویان نشان نداد.

**نتیجه گیوی:** توجه به گروه‌های آسیب پذیر شامل؛ دختران، دانشجویان با وضعیت اقتصادی نامناسب، در معرض حوادث استرس‌زا، معدل پایین، ناراضی از رشته تحصیلی و نا امید از آینده شغلی ضروری است.

**واژگان کلیدی:** نشاط، دانشجو، تست آکسفورد

فصلنامه علمی - پژوهشی فیض، دوره چهاردهم، شماره ۱، بهار ۱۳۸۹، صفحات ۶۹-۶۲

متداول، دوری از کینه و نفرت، انتخاب آگاهانه اهداف زندگی، تلاش برای تحقق اهداف، دوری از اتفاق وقت و کاهلی، افزایش موفقیت‌های زندگی، برخورداری از شاخص‌های بالای زندگی، عملکرد بهتر سیستم ایمنی در مقابل استرس‌ها، خواب بهتر، تمایل بیشتر در کمک به دیگران، عملکرد بهتر شغلی - تحصیلی و تصمیم‌گیری بهتر می‌گردد [۵،۳]. عوامل موثر بر نشاط بسیارند و از جمله آنها می‌توان خانواده، محیط اجتماعی و شغلی، میزان درآمد، تحصیلات، هوش، ارزش‌ها، باورها و اعتقادات، برخی خصوصیات شخصیتی، سلامت جسمانی و روانی، پیوندهای عاطفی، اعتماد به نفس بالا، داشتن حمایت‌های اجتماعی، رضایت از ازدواج، رضایت و لذت بردن از محیط کار، میزان آزادی در خانه، رعایت حقوق زنان در جامعه، دوست داشتن دیگران و طبیعت، فعالیت در امور خیریه، هدفمند بودن زندگی را نام برد [۱، ۳-۱۰]. پژوهش‌ها نشان داده‌اند که افراد ناشاد و ناراضی از زندگی بیش از افراد شاد و راضی از زندگی از افسردگی و اضطراب و پیامدهای این دو اختلال رنج می‌برند؛ اقدام به خودکشی و مرگ و میر در آن‌ان بیشتر است و عمر کوتاهتری دارند؛ همچنین، بزهکاری و اعتیاد در این گروه بیشتر دیده می‌شود [۱۱، ۱۲]. نتایج بررسی انجام شده

## مقدمه

نشاط یا شادمانی واژه‌ای است که معانی مختلفی چون لذت آنی، لذت طولانی مدت و لذت از کل زندگی را شامل می‌شود [۱]. نشاط سه جز اساسی دارد که عبارتند از: هیجانات مثبت، رضایت از زندگی و فقدان عواطف [۲، ۳]. نشاط اساسی‌ترین بحث انسانی برای تمام نسل‌ها است و مرکزی ترین محرك اهداف بشری است [۴]. نشاط موجب نگرش مثبت به زندگی، خودپنداری مثبت، برخورداری از سلامت روان و تعادل عاطفی، امیدواری به آینده، نگرش مطلوب و رضایت آمیز به خود و دیگران، روابط اجتماعی

<sup>۱</sup> مری، گروه مدیریت بهداشت، دانشکده پرستاری و مامایی، دانشگاه علوم پزشکی کاشان

<sup>۲</sup> مری، گروه مامایی، دانشکده پرستاری و مامایی، دانشگاه علوم پزشکی کاشان

<sup>۳</sup> مری، گروه آمار و بهداشت عمومی، دانشکده بهداشت، دانشگاه علوم پزشکی کاشان

\* نشانی نویسنده مسؤول:

کاشان، کیلومتر ۵ بلوار قطب راوندی، بلوار پزشک، دانشکده پرستاری و مامایی

تلفن: ۰۳۶۱ ۵۵۵۶۶۳۳ دوچرخه: ۹۱۲ ۱۴۶۱۳۷۴

پست الکترونیک: Sooki812000@yahoo.com

تاریخ دریافت: ۸۸/۸/۲ تاریخ پذیرش نهایی: ۸۸/۱۲/۸

گردید. در پایان ۱۴۴۴ نمونه مورد ارزیابی قرار گرفت. در این پژوهش جهت تعیین میزان نشاط از تست استاندارد Oxford که حاوی ۲۹ ماده چهار گزینه‌ای است استفاده شده است. گزینه‌های هر ماده به ترتیب از ۰ تا ۳ نمره گذاری گردید. جمع نمرات مواد ۲۹ گانه بین ۰ تا ۷۸ در نوسان می‌باشد. پایابی و روایی تست مذکور در پژوهش‌های قبلی سنجیده شده است. نتایج یکی از این مطالعات نشان داد که تمام مواد ۲۹ گانه تست Oxford با نمره کل همبستگی بالایی دارد؛ مقدار آلفای کرونباخ ۰/۹۸ پایابی به روش توصیفی، ۰/۹۲ بوده و همچنین پایابی بازآزمایی پس از سه هفته، ۰/۷۹ گزارش شده است [۱۶]. علاوه بر تست ۳۱ Oxford سؤال در زمینه مشخصات دموگرافیک و فردی مطرح گردید. برای سنجش روایی از نظرات اعضای هیئت علمی استفاده شد و برای سنجش پایابی از آزمون مجدد ( $\alpha=0/97$ ) استفاده گردید. داده‌ها پس از جمع آوری توسط نرم افزار SPSS ویرایش ۱۱ آنالیز شدند. با استفاده از آمار توصیفی شاخص آماری میزان نشاط در گروه‌های مختلف محاسبه گردید. سپس با استفاده از آنالیز t (جهت مقایسه میانگین بین دو گروه)، آنالیز واریانس یک طرفه (مقایسه متغیرها در بیش از دو گروه) و محاسبه فاصله اطمینان چندگانه (در صورت معناداری آزمون‌های آنالیز واریانس برای نشان دادن گروه متفاوت نیست به بقیه استفاده شد).

### نتایج

در این مطالعه ۱۴۴۴ دانشجوی دانشگاه علوم پزشکی کاشان در سال ۱۳۸۶ مورد بررسی قرار گرفتند. میانگین و انحراف معیار نمره نشاط در کل دانشجویان  $42/57 \pm 13/96$  بود. ۱۱۳۶ نفر (۷۸/۷ درصد) از واحدهای پژوهش دختر و بقیه پسر بودند. همچنین کل دانشجویان در محدوده سنی ۱۸ تا ۴۱ سال با میانگین و انحراف معیار  $21/54 \pm 2/58$  سال قرار داشتند. ارتباط معنی دار آماری بین نشاط دانشجویان با سن، رتبه تولد، تعداد خواهران و برادران، دوره تحصیلی (شبانه- روزانه) بومی و غیر بومی بودن، تحصیلات و شغل والدین و منبع درآمد دانشجویان نشان نداد. بقیه نتایج در جداول زیر خلاصه شده است. نتایج پژوهش بین وضعیت مالی خانواده و میزان نشاط ارتباط معنی دار نشان داد ( $P=0/001$ ). اختلاف معنی داری از نظر نمره نشاط بین دانشجویان با وضعیت مالی بد، متوسط و خوب با خیلی خوب دیده می شود؛ همچنین، بین دانشجویان با وضعیت مالی متوسط با خوب دیده می شود. همان‌گونه که ملاحظه می شود بازه اطمینان دانشجویان با وضعیت مالی خیلی ضعیف بزرگترین است.

توسط جعفری و همکاران که روی ۶۰۸۹ دانشجوی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان و با استفاده از تست Oxford انجام گرفت، نشان داد که در مقیاس ۸۷-۸۵ پژوهش دیگری که توسط ظهوری و فکوری بر روی ۳۰۳ نفر از دانشجویان در تهران با استفاده از تست Oxford انجام گرفت، نشان داد که نمره شادمانی نمونه‌های مورد بررسی  $42 \pm 14$  بوده است [۱]. یافته‌های مطالعه انجام شده توسط فرهادی و همکاران که بر روی ۱۵۰ دانشجوی دانشگاه علوم پزشکی لرستان انجام شد، نشان داد  $18/7$  درصد دانشجویان از میزان نشاط خوبی برخوردار بوده‌اند [۱۴]. دانشجویان فشارهای روانی متعددی مثل مهاجرت، تغییرات فرهنگی، مشکلات محیط‌های خوابگاهی، بی‌علاقگی به رشته تحصیلی، مسائل و مشکلات آموزشی، زیادی حجم دروس، نگرانی از آینده شغلی، تحصیلی و غیره را تحمل می‌کنند که این فشارها سلامت روان آنان را به خطر می‌اندازد؛ به طوری که بررسی انجام شده توسط عکاشه در دانشگاه علوم پزشکی کاشان نشان داد که  $28/4$  درصد از دانشجویان جدیدالورود از سلامت روان برخوردار نیستند [۱۵]. وسعت، تعداد و حجم قابل ملاحظه فعالیت‌های پژوهشی انجام شده در جهان اهمیت موضوع نشاط بر بهداشت روان را آشکارتر می‌سازد؛ در حالی که بررسی‌های انجام شده در این زمینه در کشور ما بسیار اندک است. با توجه به نتایج متفاوت مطالعات انجام شده بر روی نشاط و با توجه به اهمیت شناخت کاستی‌ها، مشکلات و عواملی که بهداشت روانی دانشجویان را به مخاطره می‌اندازد و در راستای کمک به روانشناسی مثبت گرا از طریق دست یافتن به اطلاعاتی در زمینه نشاط و اندک بودن پژوهش‌هایی در این حیطه در کشورمان برآن شدیم تا میزان نشاط دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی کاشان و عوامل مرتبط با آن در سال تحصیلی ۱۳۸۵-۸۶ بررسی نماییم.

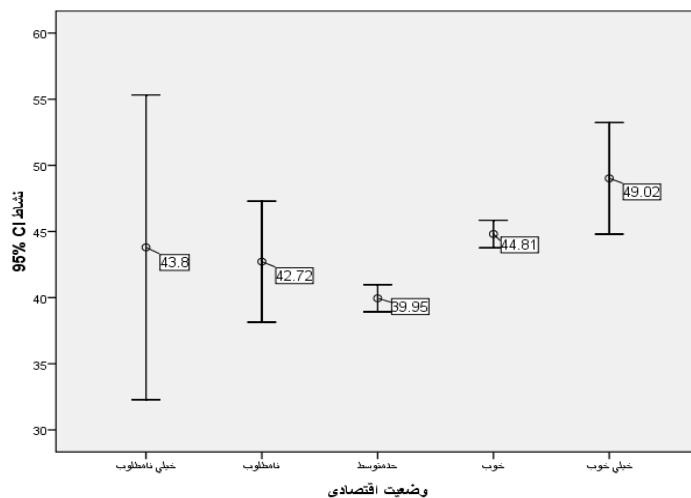
### مواد و روش‌ها

این پژوهش به صورت مقطعی انجام گردید انتخاب نمونه‌ها به شیوه سرشماری بود؛ بدین ترتیب که ابتدا لیست کلیه دانشجویان واجد شرایط ورود به مطالعه از آموزش کل دانشگاه اخذ گردید. شرط ورود به مطالعه اشتغال به تحصیل در کلیه مقاطع دوره‌های شبانه و روزانه در نیمسال دوم سال تحصیلی ۱۳۸۵-۸۶ و شرط خروج از مطالعه تحصیل در دوره‌های تحصیلات تکمیلی بوده است. پس از توضیح اهداف و توجیه نمونه‌ها مبنی بر اختیاری بودن شرکت در مطالعه و محترمانه ماندن اطلاعات، پرسشنامه‌ها توزیع شده و توسط واحدهای مورد پژوهش تکمیل

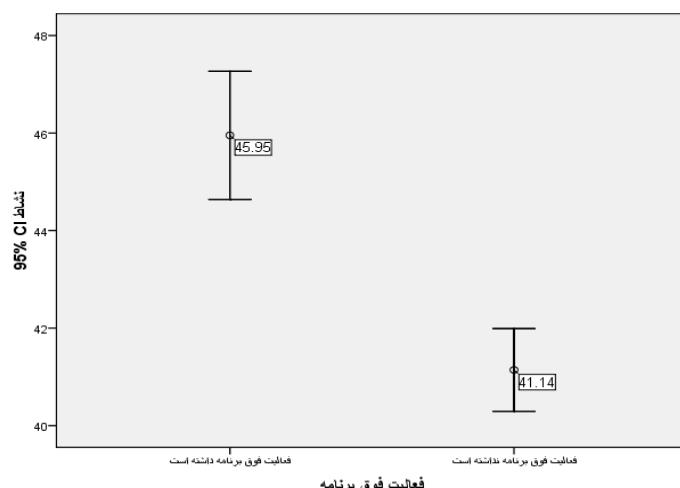
جدول شماره ۱- شاخص آماری میانگین نمره نشاط بر حسب متغیرهای دموگرافیک در دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی کاشان طی سال ۱۳۸۶

نتیجه آزمون آماری مقایسه گروه‌ها (ANOVA یا t test)	$\bar{X} \pm SD$	تعداد	شاخص آماری	
			وضعیت	متغیر دموگرافیک
0/008	42/0/6 ± 12/7	1136	دختر	جنس
	44/4/3 ± 14/75	308	پسر	
NS	42/3/9 ± 14/15	1263	محرود	وضعیت تأهل*
	44/1/3 ± 12/19	179	متاهل	
0/016	42/9/1 ± 13/74	1278	شهر	محل زندگی**
	40/7/9 ± 16/09	113	روستا	
	38/0/4 ± 13/77	53	بخش	
0/108	43/3/1 ± 13/17	448	در خانواده	محل زندگی فعلی
	42/0/1 ± 14/16	900	خوابگاه	
	45/1/3 ± 16/47	72	منزل با دوستان	
	41/9/2 ± 11/94	24	منزل به تنایی	
	42/5/7 ± 13/96	1444	جمع	

\*برای انجام آزمون موارد مطلقاً حذف شده‌اند.  
\*\* دو گروه متفاوت بخش و شهر بوده است.



نمودار شماره ۱- شاخص آماری نمره نشاط بر حسب وضعیت مالی خانواده در دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی کاشان طی سال ۱۳۸۶



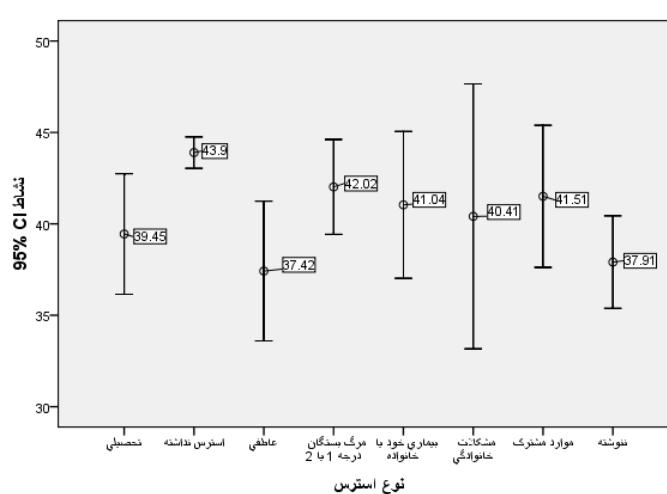
نمودار شماره ۲- شاخص آماری نمره نشاط شرکت در فعالیت‌های فوق برنامه در دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی کاشان طی درسال ۱۳۸۶

جدول شماره ۲- شاخص آماری میانگین نمره نشاط بر حسب عوامل تحصیلی در دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی کاشان سال ۱۳۸۶

نتیجه آزمون آماری مقایسه گروه‌ها (ANOVA t test)	$\bar{X} \pm SD$	تعداد	شاخص آماری	
			وضعیت	متغیر دموگرافیک
+0.001	۲۹/۶۹±۱۵/۵۴	۶۲	اصل	امید به آینده شغلی
	۳۳/۹۱±۱۳/۶۴	۱۲۳	خیلی کم	
	۳۵/۱۰±۱۲/۷۰	۱۱۴	کم	
	۴۱/۵۶±۱۱/۸۲	۵۸۷	تاخدي	
	۴۶/۶۰±۱۲/۹۳	۳۹۷	زياد	
	۵۳/۲۲±۱۲/۸۱	۱۶۱	خیلی زياد	
+0.001	۲۸/۱۹±۱۳/۷۹	۶۷	اصل	رضایت از رشته تحصیلی
	۳۴/۱۲±۱۴/۸۶	۸۶	خیلی کم	
	۳۶/۶۵±۱۲/۹۳	۱۳۰	کم	
	۴۱/۱۳±۱۱/۸۴	۵۶۶	تاخدي	
	۴۶/۹۱±۱۲/۴۷	۴۰۰	زياد	
	۵۰/۴۵±۱۴/۶۶	۱۹۵	خیلی زياد	
+0.017	۳۴/۴۳±۱۷/۴۲	۱۴	زيز	معدل *
	۳۹/۷۷±۱۴/۵۸	۱۳۶	۱۲-۱۳/۹۹	
	۴۲/۱۶±۱۳/۴۴	۴۵۸	۱۴-۱۵/۹۹	
	۴۳/۲±۱۳/۰۱	۴۵۱	۱۶-۱۷/۹۹	
	۴۲/۵۵±۱۷/۳۱	۲۹	و بالاتر	
	۴۳/۰۷±۱۴/۵۸	۳۹۷	بهداشت	
NS	۴۳/۳۹±۱۲/۳۷	۴۴۵	پرستاری	دانشکده
	۴۲/۱۹±۱۲/۳۷	۱۷۵	پزشکی	
	۴۱/۴۱±۱۴/۵۴	۴۲۷	پرپزشکی	
NS	۴۲/۲±۱۴/۴۵	۵۸۶	کارданی	قطع تحصیلی
	۴۳/۴۹±۱۳/۷	۳۵۰	کارشناسی پیوسته	
	۴۲/۴۴±۱۴/۱۶	۲۲۳	کارشناسی ناپیوسته	
	۴۲/۱۹±۱۲/۳۸	۱۷۵	پزشکی	
	۴۲/۵۷±۱۳/۹۶	۱۴۴۴	جمع	
	برای انجام آزمون نمونه های ترم اول حذف شده اند.			

میانگین نشاط دانشجویانی که اصلا استرس نداشتند با بقیه گروه‌ها اختلاف معنی‌دار نشان داد ( $P=0.001$ ).

دانشجویانی که در فوق برنامه شرکت کرده‌اند نمره نشاط بالاتری نسبت به دانشجویانی که در فوق برنامه شرکت نکرده‌اند نشان دادند.



نمودار شماره ۳- شاخص آماری نمره نشاط بر حسب وضعیت استرس در دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی کاشان طی سال ۱۳۸۷

## بحث

نشان داد که بین نشاط و محل فعلی زندگی رابطه معنادار آماری وجود ندارد. یافته‌های پژوهش ظهوری و فکری [۱] با نتایج مطالعه حاضر منطبق بوده است. نتایج پژوهش نشان می‌دهد اختلاف معنادار آماری ( $P=0.001$ ) در میانگین نمره نشاط دانشجویان با وضعیت اقتصادی متفاوت وجود دارد. بیشترین نمره نشاط (۴۹/۰۲) در نمونه‌های با وضعیت مالی خوب مشاهده گردید. وضعیت مالی بهتر احتمالاً می‌تواند موجب عزت نفس بیشتر، متنوع‌تر شدن فعالیت‌های اوقات فراغت، افزایش حمایت‌های اجتماعی و تغییر در وضعیت سلامتی گردد و نشاط را افزایش دهد. برخی پژوهش‌ها نیز چنین گزارش کرده‌اند که مردم کشورهای ثروتمند از کشورهای فقیر بسیار با نشاط‌ترند [۲]. یافته‌های پژوهش نشان داد میانگین نمره نشاط در دانشجویان دانشکده پرستاری‌مامایی بیشتر از دانشجویان سایر دانشکده‌ها است؛ اما این اختلاف از نظر آماری معنادار نبوده است. یافته‌پژوهش علی [۱۹] نیز با این یافته همسو بوده است. نتایج مطالعه جعفری و همکاران نیز میانگین نمره نشاط دانشجویان دانشکده پرستاری‌مامایی را اندکی بیشتر از دانشجویان سایر دانشکده‌ها نشان داده است [۱۳]. یافته‌های جدول مذکور نشان داد ارتباط معنادار آماری ( $P=0.017$ ) بین نشاط و معدل وجود دارد. افراد با نشاط از اتفاق وقت و کاهلی دوری می‌کنند؛ به همین دلیل به موقوفیت‌های بیشتری دست می‌یابند. افراد با نشاط از یکسو به سبب رویکرد خوشبینانه به زندگی و امید به کامیابی تلاش بیشتری می‌نمایند و از سوی دیگر به سبب شادی و برخورداری از عاطفه مثبت کارکرد و بازدهی مغزی آنان بیشتر است و توانایی یادگیری، یادسپاری و یادآوری بیشتری دارند که می‌تواند موجب افزایش معدل شود [۴]. نتایج این پژوهش همچنین نشان می‌دهد که ارتباط معنادار آماری بین میانگین نمره نشاط و امید به آینده شغلی وجود دارد ( $P=0.001$ ). یافته‌های مطالعه ظهوری و فکری نیز همیستگی مثبت و معنادار بین نشاط و امید به آینده شغلی را نشان داده است [۱]. به علاوه یافته‌های جدول مذکور نشان داد با افزایش رضایت از رشته تحصیلی میانگین نمره نشاط افزایش معنادار نشان داده است. نتایج مطالعه ظهوری و فکری [۱] با این یافته پژوهش همسو بوده است. نمودار شماره ۲ نشان می‌دهد میانگین نمره نشاط در دانشجویانی که در فعالیت‌های فوق برنامه شرکت می‌کرده‌اند بیشتر است و این اختلاف معنادار بوده است. جعفری و همکاران به نقل از Cooper و همکاران ذکر می‌کنند که هر چه تعداد فعالیت‌ها بیشتر باشد بر نشاط افراد افزوده می‌گردد [۱۳]. فعالیت‌هایی که منجر به پاداش و رسیدن به هدف و در عین حال موجب رضایت درونی ناشی از انجام کار و رضایت اجتماعی ناشی از

یافته‌های مطالعه حاضر نشان دادند که میانگین و انحراف معیار نمره نشاط در کل دانشجویان  $13.96 \pm 4.20$  بوده است. ظهوری و فکری نیز بیان می‌دارند میانگین نمره نشاط در دانشجویان دانشکده مدیریت و اطلاع رسانی پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی ایران  $4.2 \pm 1.4$  می‌باشد [۱]. بررسی عابدی و همکاران میانگین نمره نشاط را در دانشجویان دانشگاه اصفهان  $13.83 \pm 4.4$  نشان داد [۱۷] مطالعه علی پور و نوربالا میانگین نمره نشاط در دانشجویان دانشگاه‌های علامه طباطبائی و شاهد تهران را  $13.4 \pm 4.0$  برآورد کرده است [۱۶]. همچنین، نتایج مطالعه جعفری و همکاران میانگین نمره نشاط در دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی اصفهان را  $15.10 \pm 4.5$  نشان داده است [۱۳]. عابدی و همکاران ذکر می‌کنند؛ یافته‌های مطالعه انجام شده در کشورهای آمریکا، انگلستان، کانادا و استرالیا بر روی دانشجویان میانگین نمره نشاط را از ۳۶ تا ۴۲ نشان داده است [۱۷]. همان‌گونه که مشاهده شد، میانگین نمره نشاط دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی کاشان تفاوت محضوسی با میانگین نمره نشاط دانشجویان سایر دانشگاه‌های کشورمان و خارج کشور نداشته است. علی‌رغم وجود مشکلات و مسائل اقتصادی، خوابگاهی، اشتغال و کاریابی میانگین نمره نشاط دانشجویان ما پایین‌تر از کشورهای توسعه یافته نیست؛ احتمالاً باورها و پاییندی‌های مذهبی قوی‌تر و روابط اجتماعی و خانوادگی مستحکم‌تر می‌تواند در این امر مؤثر باشد. یافته‌های این مطالعه بیان‌گر این است که میانگین نمره نشاط در پسران به طور معنی‌دار ( $P=0.008$ ) بیشتر از دختران بوده است؛ اما در مطالعات ظهوری و فکری [۱] و Mahon [۱۸] و علی [۱۹] ارتباط معنادار بین نشاط و جنسیت دیده نشده است. یافته‌های مطالعه جعفری و همکاران نیز نشان داد که نشاط در دختران بیشتر از پسران است [۲۰]. نتایج پژوهش علی پور و سوری [۲۱]، فرهادی [۱۴] و Baroum [۲۲] با یافته‌های این مطالعه همسو بوده است؛ یعنی میانگین نمره نشاط در مردان بیشتر از زنان است. با توجه به اینکه افسردگی در زنان بیش از مردان است، به نظر می‌رسد نشاط کمتر در آنان محتمل‌تر باشد؛ مطالعات بیشتر در این زمینه ضروری به نظر می‌رسد. یافته‌های مذکور ارتباط معنادار آماری بین نشاط و محل دائمی زندگی نشان داده است ( $P=0.016$ )؛ یعنی نشاط نمونه‌های ساکن در شهرها بیشتر از نشاط ساکنین بخش‌ها و روستاها بوده است. احتمالاً وجود تنوع در فعالیت‌های اوقات فراغت، وضعیت اقتصادی بهتر و عزت نفس بیشتر ساکنین شهرها می‌تواند بر این یافته تاثیر داشته باشد. همچنین، نتایج این جدول

دارند. نگرانی از سلامتی و مرگ اعضای خانواده جزء استرس‌های با تاثیر گذاری بالا است [۲۶]: اما برخلاف انتظار در این مطالعه عوامل استرس‌زای عاطفی بیشترین تاثیر را بر میزان نشاط دانشجویان داشته است. احتمالاً قابل پیش‌بینی بودن مرگ در مقایسه با غیر قابل پیش‌بینی بودن عوامل استرس‌زای عاطفی در گروه سنی دانشجویان بر این یافته تاثیر داشته باشد این یافته بررسی‌های بیشتری را می‌طلبد.

#### نتیجه گیری

یافته‌های مطالعه حاضر نشان داد وضعیت نشاط در دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی کاشان نسبتاً مناسب است. جنسیت مذکور، وضعیت اقتصادی بهتر، معدل بالاتر، شرکت در فعالیت‌های فوق برنامه، امید به آینده شغلی، رضایت از رشته تحصیلی و استرس کمتر با نشاط بیشتری همراه بوده است.

#### تشکر و قدردانی

هزینه انجام این مطالعه از محل طرح تحقیقاتی شماره ۸۵۴۶ مصوب معاونت محترم پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی کاشان تامین گردیده است نویسنده‌گان مقاله بدین وسیله مراتب تشکر و قدردانی خود را از آن معاونت محترم و کلیه عزیزانی که در اجرای این طرح یاری رسانده‌اند اعلام می‌دارند.

رابطه با همتایان می‌شوند، نشاط را افزایش می‌دهند [۲۳]. یافته‌های مطالعه حاضر نشان داد که میانگین نمره نشاط در دانشجویانی که طی یک سال گذشته حوادث استرس زا را تجربه نکرده بودند به طور معنادار ( $P=0.068$ ) بیشتر از دانشجویانی بوده است که این تجربه را تحمل کرده‌اند. argyle و همکاران ذکر می‌کنند شادی به عنوان سپری در مقابل استرس عمل می‌کند [۲۴]. همه افراد در طول زندگی گرفتار فشارها و نالماییات از خفیف تا شدید می‌شوند [۱۶]. بعضی از اشاره‌جامعة از جمله دانشجویان با استرس‌های بیشتری مواجهه می‌گردند [۲۰]: زیرا ورود به دانشگاه برای اغلب دانشجویان با نوعی تغییر جدی در زندگی و پذیرش نقش‌های جدید همراه است [۱۴]. مطالعه رضایی آذریانی و همکاران روی دانشجویان دانشگاه تربیت مدرس تهران نشان داد ۵۰/۳ درصد دانشجویان استرس متوسط و ۲۱/۵ درصد استرس شدید را تجربه می‌کنند [۲۵]. دانشجویان گروه پزشکی علاوه بر استرس‌های دانشجویان سایر رشته‌ها تحت تاثیر استرس‌های مختلف محیط‌های بیمارستانی نیز قرار می‌گیرند که این محیط یکی از استرس‌زا ترین محیط‌های کاری محسوب می‌شود؛ زیرا در این مکان مسئله مرگ و زندگی انسان‌ها مطرح است [۲۱]. یافته‌های مطالعه Sherina و همکاران که روی دانشجویان پزشکی در مالزی انجام گردیده است نیز نشان داد ۴۱/۹ درصد از دانشجویان استرس‌های روانشناختی را تجربه می‌کنند [۲۶]. یافته‌های مطالعه مذکور نشان داد دانشجویانی که عوامل استرس‌زای عاطفی دریافت کرده‌اند میزان نشاط کمتری

#### References:

- [1] Zohoor AR, Fekri AR. University students' happiness at Faculty of Management and Medical Information Sciences, Iran University of Medical Sciences, Tehran, Iran. *Asrar, Journal of Sabzevar School of Medical Sciences* 2004; 1(11): 54-47. [in Persian]
- [2] Argyle M, Martin M, Lu L. Testing for stress and happiness: The role of social and cogetive factors. In C. D. Spilbergerer & I. Sarason (Eds.), *Stress and emotion* 1995:173-187. Washington; Taylor.
- [3] Cohen S, Herbert T B. Health Psychology; Psychology factors and physical disease from the perspective of human psychoneuroimmunology. *Annu Rev Psychology* 1996;47:113-42.
- [4] Street H, Nathan P, Durkin K, Morling J, Dzahari MA, Carson J, et al. Understanding the relationships between wellbeing, goal-setting and depression in children. *Aust N Z J Psychiatry* 2004; 38(3): 155.
- [5] Dinener Ed, Sellgman M. Psychological science in the public interest. *Am J Psychoanal* 2000; 1(1): 1-55.
- [6] Kim y, Kasser T, lee H. Self-concept, Aspiration and well-being in south korea and the united states. *J Soc Psychol* 2003; 143(3): 277-90.
- [7] Li L, Young D, Wei H, Zhang Y, Zheng Y, Xiao S, et al. The relationship between objective life status and subjective life satisfaction with quality of life. *behav med* 1998; 23 (4): 149-59.
- [8] Pettijohn TF 2nd, Pettijohn TF. Perceived happiness of college students measured by maslow's hierarehy of needs. *psychol rep* 1996; 79(3 Pt 1): 759-62.
- [9] Shimai S, Otake K, Utsukl N, Tkemi A, lyubomissky S. Development of a japanese version of the subjective happiness scale (SHS), and examination of its validity and reliability. *Nippon Koshu Eisei Zasshi* 2004; 51(10): 845-530.
- [10] Natving GK, Alberksten G, Qvarnstrom U. Association between psychosocial factors and happiness among school adolescents. *Int J Nurs Pract* 2003 Jun; 9 (3): 166-75.
- [11] Koivumaa-Honkanen H, Honkanen R, Viinamäki H, Heikkilä K, Kaprio J, Koskenvuo M. Life satisfaction and suicide: A 20 year follow up study. *Am j psychiatry* 2004; 158(3): 433-9.

- [12] Bailey RC, Miller C. Life satisfaction and life demands in college students. *Soc Behav Pers* 1998; 51-6.
- [13] Jafari A, Abedi R, Liyaghat Dar MJ. Shademanie daneshjuyane danshgahe olum pezeshkye esfahan, mizan va avamele mortabet ba an. *Teb va tazkiyeh* 2004; 54(13): 15-23. [in Persian]
- [14] Farhadi A, Javaheri F, Gholami YB, Farhadi P. The amount of mirthfulness and its relation with self-reliance in students of Lorestan University of Medical Sciences. *The Quarterly Journal of Fundamentals of Mental Health* 2005; 25-26(7): 57-62. [in Persian]
- [15] Akkasheh G. Assessing the mental health of university students in Kashan Medical Sciences University. *Iranian Journal of Psychiatry and Clinical Psychology (Andeesheh Va Raftar)* 2000; 20(5): 11-16. [in Persian]
- [16] Alipoor A, Noorbala AA. A preliminary evaluation of the validity and reliability of the Oxford happiness questionnaire in students in the universities of Tehran. *Iranian Journal of Psychiatry and Clinical Psychology (Andeesheh Va Raftar)* 1999; 18-17(5): 55-65. [in Persian]
- [17] Abedi MR, Mir Shah Jafari E, Liaghat Dar MJ. Standardization of the Oxford happiness inventory in students of Isfahan University. *Iranian Journal of Psychiatry and Clinical Psychology (Andeesheh Va Raftar)* 2006; 45(12): 100-95. [in Persian]
- [18] Mahon NE, Yarcheski A, Yarcheski TJ. Happiness as related to gender and health in early adolescents. *Clin Nur Res* 2005; 14(2): 175-190.
- [19] Alavi HR. Correlatives of happiness in the university students of Iran; a religious approach. *Journal of Religion & Health* 2007; 46(4): 480-99.
- [20] Jafari A, Abedi MR, Liyaghat Dar MJ. Shademanie dar daneshjuyane daneshgahe honare esfahan va avamele hambastehe an. *Kholaseh maghaleye dovvomin seminare sarasrye behdashte ravane daneshjuyan*. 2004 Mar 3-4. Tehran, Iran. [in Persian]
- [21] Alipoor A, Nori N. A study on reliability and validity of the Depression-Happiness Scale in justice's staff of Isfahan city. *The Quarterly Journal of Fundamentals of Mental Health* 2006; 31-32(8): 87-96. [in Persian]
- [22] Baroun KA. Relations among religiosity, health, happiness, and anxiety for Kuwaiti adolescents. *Psychol Rep* 2006; 99(3): 717-22.
- [23] Cooper H, Okamura L, Gurka V. Social activity and subjective well-being. *Personality and Individual Differences*. 1992; 13(5): 573-583.
- [24] Argyle M. The psychology of happiness. 2<sup>nd</sup> ed. New York: Routledge; 2001.
- [25] Rezaii Aderiani M, Azadi A, Ahmadi F, Vahedian Azimi A. Comparison of depression, anxiety, stress and quality of life in dormitories students of Tarbiat Modares University. *Iranian Journal of Nursing Research* 2007; 4-5(2): 31-8. [in Persian]
- [26] Sherina MS, Rampal L, Kaneson N. Psychological stress among undergraduate medical students. *Med J Malaysia* 2004; 59(2): 207-11.