Original Article

Investigating the effect of using internet and social networks among students of Kashan University of Medical Sciences

Gilasi HR[1], Talaei-Zavare SA[2], Hodavand M[3], Biqam H[3], Arbab H[3], Kordi-Ardestani P[4], Mohebbi F[5]

1- Departments of Epidemiology and Biostatistics, Faculty of Health, Kashan University of Medical Sciences, Kashan, I.R. Iran.
2- Physiology Research Center, Institute for Basic Sciences, Kashan University of Medical Sciences, Kashan, I.R. Iran.
3- Department of Clinical Psychology, Medical Faculty, Kashan University of Medical Sciences, Kashan, I.R. Iran.
4- Bachelor of Islamic Culture and Education, Islamic Azad University, Ardestan, I.R. Iran.
5- Department of Environmental Health Engineering, Faculty of Public Health, Kashan University of Medical Sciences, Kashan, I.R. Iran.

Received: 2023/01/6 | Accepted: 2023/05/20

Abstract:

Background: Internet addiction is one of the problems that has arisen with the advancement of technology, which has negative effects on people's physical and mental health. This study aimed to investigating the effect of using the internet and social networks in students of Kashan University of Medical Sciences.
Materials and Methods: In this cross-sectional study, 238 students of Kashan University of Medical Sciences were selected by stratified random method in 2019. To collect data, a standard questionnaire prepared by the professors and experts of the mental health center of the Ministry of Health was used. The data was analyzed through SPSS and using chi-square test.
Results: The findings showed that 16.1% of students were addicted to social networks, which was 18.4% and 12.7% among women and men, respectively. Also, it can be mentioned that male students use more online and offline computer games than female students ($P<0.05$). The rate of use of dormitory students for searching news and surfing the web and downloading movies and music was more than students of living at home ($P<0.05$), also.
Conclusion: Considering that 16.1% of students devote at least 8 hours of their time daily to use the internet, this can be a reason for their academic failure. Hence, it is necessary to hold educational workshops about the advantages and disadvantages of internet.

Keywords: Internet addiction, Social networks, Students

***Corresponding Author**
Email: fmohebbi1375@gmail.com
Tel: 0098 913 791 1970
Fax: 0098 315 546 4950

Conflict of Interests: ***No***

Feyz, Journal of Kashan University of Medical Sciences, June, 2023; Vol. 27, No 2, Pages 218-224

Please cite this article as: Gilasi HR, Talaei-Zavare SA, Hodavand M, Biqam H, Arbab H, Kordi-Ardestani P, et al. Investigating the effect of using internet and social networks among students of Kashan University of Medical Sciences. ***Feyz*** 2023; 27(2): 218-24.

بررسی وضعیت استفاده از اینترنت و شبکه‌های اجتماعی توسط دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی کاشان

حمیدرضا گیلاسی [۱]، سید علیرضا طلایی [۲]، مهتاب هداوند [۳]، حسین بیغم [۴]، حمزه ارباب [۴]، پوران کردی اردستانی [۵]، فاطمه محبی [۶*]

خلاصه:

سابقه و هدف: اعتیاد به اینترنت یکی از مشکلاتی است که با پیشرفت فناوری به‌وجود آمده است که اثرات منفی بر سلامت جسمی و روانی افراد دارد. هدف از انجام این مطالعه بررسی استفاده از اینترنت و شبکه‌های اجتماعی در دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی کاشان بود.

مواد و روش‌ها: در این مطالعه مقطعی تعداد ۲۳۸ نفر از دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی کاشان در سال ۱۳۹۸ با روش تصادفی طبقه‌ای، انتخاب شدند. برای جمع‌آوری داده‌ها از پرسشنامه استاندارد که توسط اساتید و کارشناسان مرکز سلامت روان وزارت بهداشت تهیه شده بود، استفاده گردید. داده‌ها از طریق نرم‌افزار SPSS و با استفاده از آزمون کای‌اسکوار، تجزیه و تحلیل شدند.

نتایج: یافته‌ها نشان داد که ۱۶/۱ درصد دانشجویان اعتیاد به شبکه‌های اجتماعی داشتند که در بین زنان و مردان به‌ترتیب ۱۸/۴ و ۱۲/۷ درصد بود. همچنین میزان استفاده دانشجویان مرد نسبت به زن، از لحاظ انجام بازی‌های کامپیوتری آنلاین و آفلاین بیشتر بود ($P<۰/۰۵$). میزان استفاده دانشجویان خوابگاهی نسبت به جستجوی اخبار و وبگردی و دانلود فیلم و موسیقی نیز، بیشتر از دانشجویان ساکن منزل بود ($P<۰/۰۵$).

نتیجه‌گیری: با توجه به این‌که ۱۶/۱ درصد از دانشجویان، روزانه حداقل ۸ ساعت از وقت خود را برای استفاده از اینترنت اختصاص می‌دهند این امر می‌تواند باعث افت آموزشی آن‌ها شود؛ لذا برگزاری کارگاه‌های آموزشی، در مورد معایب و مزایای استفاده از اینترنت، ضروری است.

واژگان کلیدی: اعتیاد به اینترنت، شبکه‌های اجتماعی، دانشجویان

دوماه‌نامه علمی - پژوهشی فیض، دوره بیست و هفتم، شماره ۲، خرداد - تیر ۱۴۰۲، صفحات ۲۲۴-۲۱۸

مقدمه

کاربرد اینترنت و رسانه‌های اجتماعی روزبه‌روز در سراسر جهان گسترده‌تر می‌شود و طبق گزارش دیجیتال جهانی در سال ۲۰۱۸ تعداد کاربران اینترنت حدود ۴/۰۲۱ میلیارد نفر بوده است که ۳/۱۹۶ میلیارد نفر به‌طور منظم از شبکه‌های اجتماعی (اینستاگرام، تلگرام، فیس‌بوک، توییتر، اسکایپ و واتساپ) استفاده می‌کردند [۱] و طبق گزارش مرکز آمار ایران در سال ۲۰۱۸ بیش از ۴۷ میلیون نفر در ایران، از شبکه‌های اجتماعی استفاده می‌کرده‌اند [۲].

۱. دانشیار، گروه اپیدمیولوژی و آمارزیستی، دانشکده بهداشت، دانشگاه علوم پزشکی کاشان، کاشان، ایران

۲. استادیار، مرکز تحقیقات فیزیولوژی، پژوهشکده علوم پایه، دانشگاه علوم پزشکی کاشان، کاشان، ایران

۳. دانشجوی کارشناسی‌ارشد روانشناسی بالینی، دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی کاشان، کاشان، ایران

۴. کارشناس‌ارشد روانشناسی بالینی، دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی کاشان، کاشان، ایران

۵. کارشناس دبیری فرهنگ و معارف اسلامی، واحد اردستان، دانشگاه آزاد اسلامی، اردستان، ایران

۶. کارشناس ارشد بهداشت محیط، دانشکده بهداشت، دانشگاه علوم پزشکی کاشان، کاشان، ایران

*** نشانی نویسنده مسؤول:**

کاشان، دانشگاه علوم پزشکی کاشان، دانشکده بهداشت

تلفن: ۰۹۱۳۷۹۱۱۹۷۰ **دورنویس:** ۰۳۱۵۵۴۶۴۹۵۰

پست الکترونیک: fmohebbi1375@gmail.com

تاریخ دریافت: ۱۴۰۱/۱۰/۱۶ **تاریخ پذیرش نهایی:** ۱۴۰۲/۲/۳۰

درکنار مزایای اینترنت و شبکه‌های اجتماعی ازجمله افزایش ارتباطات جهانی، دسترسی به منابع اطلاعاتی، کاهش موانع تعامل گروهی [۳] افزایش انگیزه در افراد برای آموزش و یادگیری [۴]، حمایت از یادگیری‌های مشارکتی، فعال و یادگیرنده [۵، ۶] و غیره، درصورتی‌که به‌درستی استفاده از این فناوری مدیریت نشود می‌تواند سبب اثرات منفی در سطوح اجتماعی و فردی شود. درواقع در سال‌های اخیر کاربردهای بالای اینترنت در مباحث علم و فناوری و جذابیت استفاده از آن باعث شده است که اعتیاد به اینترنت مورد توجه قرار گیرد [۷]. اعتیاد به اینترنت به استفاده غیرقابل‌کنترل یا عدم مدیریت زمان توسط فرد در استفاده از اینترنت گفته می‌شود که مشکلات روانی و اجتماعی را در زندگی فرد ایجاد می‌کند [۸]. براساس نتایج مطالعه Ryu و همکاران، اعتیاد به اینترنت به یک معضل جهانی تبدیل شده است [۹]. بازی و سرگرمی، خرید آنلاین، دوستیابی، استفاده از تلفن همراه برای استفاده از اینترنت و اعتماد به نفس پایین [۱۲-۱۰]، بیکاری والدین و مشارکت پایین آن‌ها، زندگی در کلان‌شهرها [۱۳] سطح تحصیلات پایین والدین و استفاده از اینترنت در سنین پایین [۱۴]، ازجمله عواملی هستند که به اعتیاد به شبکه‌های اجتماعی و اینترنت مرتبط می‌باشند که اثرات منفی بر سلامت جسمی و روانی افراد [۱۵]، عملکرد تحصیلی دانشجویان [۱۶]، ایجاد افسردگی در افراد [۱۷]، روابط خانوادگی، عملکرد اجتماعی، افت تحصیلی [۱۸] و مانند آن دارند. لذا نوجوانان و

جوانان در معرض خطر بالای اعتیاد به اینترنت هستند و بررسی میزان اعتیاد به اینترنت در میان دانشجویان اهمیت بالایی دارد. نتایج مطالعه وحدی‌فر و همکاران نشان داد که آگاهی دانشجویان درباره اعتیاد اینترنتی، مناسب نبوده است و رفتار اعتیاد اینترنتی در آنان مشاهده شده است؛ لذا اقداماتی از قبیل آموزش صحیح استفاده از اینترنت، افزایش اطلاعات والدین و دانشجویان نسبت به اینترنت ضروری می‌باشد [۱۹]. Kumar و همکاران گزارش کردند که اعتیاد به اینترنت بر سلامت روان و عملکرد تحصیلی تأثیر منفی دارد. بنابراین دانش‌آموزان گروه پرخطر باید شناسایی شوند و برای آن‌ها مشاوره روانشناسی ارائه شود [۲۰]. نتایج مطالعه انصاری و همکاران [۲۱] نشان داد که شیوع اعتیاد اینترنتی متأثر از شادکامی بوده و ممکن است افزایش شادی با ارائه برنامه‌های مختلف از مشکلات اعتیاد اینترنتی در بین دانشجویان جلوگیری کند و وضعیت تحصیلی آن‌ها را بهبود بخشد. با توجه به اهمیت موضوع، هدف این مطالعه بررسی اپیدمیولوژی استفاده از اینترنت و شبکه‌های اجتماعی در دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی کاشان می‌باشد.

مواد و روش‌ها

در این مطالعه مقطعی (IR.KAUMS.REC.1398.033) جامعه آماری شامل کلیه دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی کاشان بود. لازم به ذکر است مطالعه حاضر بخشی از طرح تحقیقاتی به شماره ۹۸۱۱۲ می‌باشد که شیوع‌شناسی سوء مصرف مواد را نیز مورد بررسی قرار داده است. لذا با توجه به مطالعات مشابه [۲۲, ۲۳]، شیوع سوء مصرف مواد در بین دانشجویان حدود ۳۰ درصد برآورد گردید و با درنظرگرفتن فاصله اطمینان ۹۵ درصد، حداکثر خطای قابل قبول ۵ درصد، حجم جامعه ۳۰۰۰ نفری دانشجویان و با استفاده از فرمول کوکران، حجم نمونه ۲۹۱ نفر به‌دست آمد که درنهایت، ۲۳۸ نفر از دانشجویان در این مطالعه شرکت کردند. برای نمونه‌گیری، فهرست اسامی دانشجویان دانشکده‌های پزشکی، پیراپزشکی، بهداشت، پرستاری و دندانپزشکی تهیه و به‌صورت تصادفی طبقه‌ای، انتخاب شدند. داده‌ها با استفاده از پرسشنامه شیوع‌شناسی الگوهای اعتیاد که توسط اساتید و کارشناسان مرکز سلامت روان وزارت بهداشت ایران تهیه شده بود، جمع‌آوری گردید. لازم به ذکر است نقطه برش اعتیاد به شبکه‌های اجتماعی، فعالیت روزانه حداقل ۸ ساعت بوده است [۲۴]. داده‌های جمع‌آوری‌شده از طریق نرم‌افزار SPSS نسخه ۲۶ و با استفاده از آمار توصیفی (توزیع فراوانی، میانگین و انحراف‌معیار) و آمار استنباطی (آزمون کای‌اسکوار) مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

نتایج

در این مطالعه، ۲۳۸ نفر از دانشجویان شرکت کردند که مشخصات جمعیت‌شناختی آن‌ها و خانواده‌هایشان به‌ترتیب در جدول شماره ۱ و ۲ ارائه شده است.

جدول شماره ۱- مشخصات جمعیت‌شناختی دانشجویان موردپژوهش

متغیر		فراوانی (درصد)
جنس	زن	۱۴۳ (۶۰/۱)
	مرد	۹۵ (۳۹/۹)
وضعیت تأهل	مجرد	۲۱۴ (۸۹/۹)
	متاهل	۲۴ (۱۰/۱)
مقطع	کاردانی	۳ (۱/۳)
	کارشناسی	۱۴۹ (۶۲/۶)
	کارشناسی‌ارشد	۴ (۱/۷)
	دکترای عمومی (پزشکی / دندان‌پزشکی)	۷۰ (۲۹/۴)
	دکترای تخصصی (دستیار پزشکی / Ph.D)	۱۲ (۵)
سال تحصیلی	اول	۱۲۸ (۵۴/۷)
	دوم	۷۲ (۳۰/۸)
	سوم به بعد	۳۴ (۱۴/۵)
سکونت	خوابگاه	۱۳۳ (۵۷/۵)
	همراه خانواده	۸۷ (۳۷/۷)
	منزل شخصی یا با دوستان	۱۱ (۴/۸)
سابقه مشروط‌شدن	بله	۷ (۳)
	خیر	۲۲۵ (۹۷)

سهمیه‌بندی	مناطق	۱۹۸ (۸۵/۴)
	ایثارگران	۲۳ (۹/۹)
	سایر	۱۱ (۴/۷)
رضایت از رشته تحصیلی	کاملا راضی	۹۳ (۳۹/۴)
	نسبتاً راضی	۱۱۶ (۴۹/۲)
	ناراضی	۲۷ (۱۱/۴)

جدول شماره ۲- مشخصات جمعیت‌شناختی خانواده دانشجویان موردپژوهش

متغیر		فراوانی (درصد)
تحصیلات پدر	بیسواد / خواندن و نوشتن / نهضت	۸ (۳/۴)
	زیردیپلم	۳۹ (۱۶/۷)
	دیپلم	۷۱ (۳۰/۵)
	کاردانی / کارشناسی	۷۲ (۳۰/۹)
	کارشناسی‌ارشد / دکترا	۴۱ (۱۷/۶)
	تحصیلات حوزوی	۲ (۰/۹)
تحصیلات مادر	بیسواد / خواندن و نوشتن / نهضت	۱۹ (۸/۲)
	زیردیپلم	۵۱ (۲۱/۹)
	دیپلم	۸۰ (۳۴/۳)
	کاردانی / کارشناسی	۶۴ (۲۷/۵)
	کارشناسی‌ارشد / دکترا	۱۹ (۸/۲)
اشتغال پدر	شاغل	۱۵۰ (۶۵/۲)
	بیکار	۸ (۳/۵)
	بازنشسته	۷۲ (۳۱/۳)
اشتغال مادر	شاغل	۵۵ (۲۳/۶)
	خانه‌دار	۱۶۰ (۶۸/۷)
	بازنشسته	۱۸ (۷/۷)
وضعیت زندگی والدین	زندگی با یکدیگر	۲۲۰ (۹۲/۴)
	طلاق‌گرفته	۴ (۱/۷)
	فوت‌شده حداقل یکی	۱۴ (۵/۹)
وضعیت اقتصادی	خیلی بالا	۴ (۱/۸)
	بالا	۱۴۲ (۶۴/۲)
	پایین	۷۴ (۳۳/۵)
	خیلی پایین	۱ (۰/۵)
مذهبی‌بودن	خیلی زیاد	۱۷ (۷/۴)
	زیاد	۱۵۰ (۶۵/۲)
	کم	۵۷ (۲۴/۸)
	خیلی کم	۶ (۲/۶)

یافته‌های جدول شماره ۳ نشان می‌دهد که درمجموع، ۱۶/۱ درصد دانشجویان اعتیاد به شبکه‌های اجتماعی داشتند (فعالیت روزانه حداقل ۸ ساعت) که در بین زنان و مردان به‌ترتیب ۱۸/۴ و ۱۲/۷ درصد بوده است. از دیگر یافته‌های جدول شماره ۳ می‌توان به میزان استفاده بیشتر دانشجویان مرد نسبت به زن از لحاظ بازی‌های کامپیوتری آنلاین و آفلاین اشاره کرد ($P<۰/۰۵$). همچنین میزان استفاده دانشجویان خوابگاهی نسبت به جستجوی اخبار و وبگردی و دانلود فیلم و موسیقی بیشتر از دانشجویان ساکن منزل (همراه با خانواده) بود ($P<۰/۰۵$) که البته نتایج آن در جدول گزارش نشده است.

جدول شماره ۳- وضعیت استفاده روزانه دانشجویان از شبکه‌های اجتماعی و کار با گوشی و کامپیوتر در یک ماه گذشته به تفکیک جنس

عنوان		کمتر از ۱ ساعت	۲-۴ ساعت	۵-۷ ساعت	۸-۱۰ ساعت	بیش از ۱۰ ساعت	P^*
شبکه‌های اجتماعی	زن	۲۱ (۱۴/۹)	۶۲ (۴۴)	۳۲ (۲۲/۷)	۱۵ (۱۰/۶)	۱۱ (۷/۸)	۰/۶۷۴
	مرد	۱۴ (۱۴/۷)	۴۷ (۴۹/۵)	۲۲ (۲۳/۲)	۳ (۳/۲)	۹ (۹/۵)	
بازی‌های کامپیوتری آنلاین	زن	۱۲۶ (۹۲/۶)	۵ (۳/۷)	۵ (۳/۷)	۰	۰	۰/۰۰۹
	مرد	۷۴ (۷۹/۶)	۶ (۶/۵)	۴ (۴/۳)	۳ (۳/۲)	۶ (۶/۵)	
بازی‌های کامپیوتری آفلاین	زن	۱۲۰ (۸۷/۶)	۱۲ (۸/۸)	۴ (۲/۹)	۱ (۰/۷)	۰	۰/۰۰۷
	مرد	۶۷ (۷۲)	۱۴ (۱۵/۱)	۶ (۶/۵)	۰	۶ (۶/۵)	
جستجوی اخبار و وبگردی	زن	۹۹ (۷۲/۳)	۲۵ (۱۸/۲)	۷ (۵/۱)	۳ (۲/۲)	۳ (۲/۲)	۰/۰۵۰
	مرد	۵۴ (۵۶/۸)	۲۶ (۲۷/۴)	۷ (۷/۴)	۴ (۴/۲)	۴ (۴/۲)	
دانلود فیلم و موسیقی	زن	۷۰ (۴۹/۳)	۵۲ (۳۶/۶)	۱۱ (۷/۷)	۷ (۴/۹)	۲ (۱/۴)	۰/۱۰۸
	مرد	۳۹ (۴۲/۴)	۳۰ (۳۲/۶)	۱۴ (۱۵/۲)	۴ (۴/۳)	۵ (۵/۴)	
جستجوی مطالب علمی	زن	۸۰ (۵۶/۳)	۴۴ (۳۱)	۱۱ (۷/۷)	۲ (۱/۴)	۵ (۳/۵)	۰/۷۲۴
	مرد	۵۳ (۵۶/۴)	۲۶ (۲۷/۷)	۱۲ (۱۲/۸)	۱ (۱/۱)	۲ (۲/۱)	

* توجه شود که مقادیر P از طریق آزمون کای‌اسکوار و با درنظرگرفتن سه طبقه کمتر از یک ساعت، ۴-۲ ساعت و حداقل ۵ ساعت محاسبه شده است.

علاوه‌بر این، موارد دیگری نیز در ارتباط با اینترنت و شبکه‌های اجتماعی از دانشجویان سؤال شد که به نتایج آن‌ها اشاره می‌شود: ۳۰/۵ درصد دانشجویان اذعان داشتند که وقت زیادی را صرف شبکه‌های اجتماعی می‌کنند و همچنین ۴۲/۹ درصد دانشجویان اظهار کردند که خانواده‌هایشان معتقد هستند که آن‌ها وقت زیادی را صرف شبکه‌های اجتماعی می‌کنند. ۴۶/۲ درصد دانشجویان اعلام کردند که اگر اینترنت نداشته باشند که به شبکه‌های اجتماعی سر بزنند، احساس عصبی‌بودن و ناراحتی می‌نمایند. علاوه‌بر این‌ها ۸۵ درصد دانشجویان اذعان داشتند که تاکنون در شرط‌بندی‌های اینترنتی شرکت نداشته‌اند.

بحث

در مطالعه حاضر ۱۶/۱ درصد دانشجویان اعتیاد به شبکه‌های اجتماعی داشتند. در مطالعه انجام‌شده در تایوان [۲۵] ۱۷/۹ درصد، سنگاپور [۲۶] ۲۹/۵ درصد و هند [۱۵] ۳۶/۹ درصد دانشجویان اعتیاد به اینترنت داشتند و حجم نمونه پژوهش در این مطالعات به‌ترتیب ۴۷۱۰، ۱۱۱۰ و ۱۸۷۰ نفر بود. همچنین در یک مطالعه دیگر که در شهر اراک [۲۷] روی ۴۲۹ نفر از دانشجویان رشته پزشکی انجام شده است، شیوع اعتیاد به اینترنت را ۱۰/۸ درصد گزارش کرده است. اعتیاد به شبکه‌های اجتماعی سبب افزایش میزان افسردگی، استرس و اضطراب در افراد [۲۶] و درنتیجه آسیب به آن‌ها در سطوح فردی و اجتماعی [۲۸] و افت تحصیلی می‌شود [۲۹] و می‌تواند بر یادگیری و تمرکز آن‌ها اثر منفی بگذارد [۳۰]. نتایج مطالعه Hawi و Samaha نشان داد که دانشجویانی که اعتیاد بیشتری به شبکه‌های اجتماعی دارند، دارای عزت‌نفس پایین‌تری هستند [۳۱]. همچنین یافته‌های مطالعه حاضر نشان داد که اعتیاد به شبکه‌های اجتماعی در دانشجویان زن (۱۸/۴ درصد) بیشتر از دانشجویان مرد (۱۲/۷ درصد) بوده است. در مطالعه‌ای که Biernatowska و همکاران روی دانشجویان لهستانی انجام دادند، نیز نشان داده شده بود که دانشجویان زن بیشتر از دانشجویان مرد از فیسبوک استفاده می‌کردند [۳۲] اما در مطالعه‌ای که اسیری و همکاران [۳۳] و عزیزی و همکاران [۳۴] روی دانشجویان علوم پزشکی در ایران انجام دادند، اعتیاد به اینترنت را در دانشجویان مرد بیشتر از دانشجویان زن نشان دادند. طبق نظریه کنترل اجتماعی، اعتیاد از نظر متغیرهای دموگرافیک مانند جنسیت متفاوت است و میزان آن در گروه‌های خاصی از جامعه بیشتر از سایرین است [۳۵] و به‌طور کلی یافته‌ها نشان می‌دهد که ۶۸ درصد زنان و ۶۲ درصد مردان از شبکه‌های اجتماعی استفاده می‌کنند [۳۱]. از دیگر یافته‌های مطالعه حاضر می‌توان به میزان استفاده بیشتر دانشجویان مرد نسبت به زن از لحاظ بازی‌های کامپیوتری آنلاین و آفلاین اشاره کرد که با مطالعات Sharma و همکاران [۳۶] Morahan-Martin و Schumacher [۳۷] همخوانی دارد که این افراد نشان دادند که این تفاوت جنسیتی به دلیل این است که مردان بیشتر درگیر فعالیت‌های آنلاین مانند بازی، پورنوگرافی و قمار هستند که می‌تواند منجر به استفاده بیمارگونه و مضر از اینترنت شود. یافته‌های مطالعه حاضر همچنین نشان داد که میزان استفاده دانشجویان خوابگاهی نسبت به جستجوی اخبار و وبگردی و دانلود فیلم و موسیقی بیشتر از دانشجویان ساکن منزل بود. حیات و همکاران نیز گزارش کردند که میزان اعتیاد به اینترنت در دانشجویان خوابگاهی به‌طور معناداری بیشتر از دانشجویان غیرخوابگاهی است [۳۸]. علت

استفاده بیشتر در خوابگاه می‌تواند دسترسی آسان و رایگان به اینترنت و عدم نظارت والدین بر آن‌ها باشد.

نتیجه‌گیری

با توجه به این‌که ۱۶/۱ درصد از دانشجویان، روزانه حداقل ۸ ساعت از وقت خود را برای استفاده از اینترنت اختصاص می‌دهند؛ این امر می‌تواند باعث افزایش میزان افسردگی، استرس و اضطراب در افراد، آسیب به آن‌ها در سطوح فردی و اجتماعی، افت تحصیلی و کاهش عزت‌نفس آن‌ها شود. لذا برگزاری کارگاه‌های آموزشی، در مورد معایب و مزایای اینترنت، آموزش استفاده صحیح از اینترنت، آموزش برنامه‌ریزی و اجرای برنامه‌های ورزشی، پیشنهاد می‌شود. از نتایج این پژوهش می‌توان، جهت برنامه‌ریزی آموزشی و فرهنگی دانشجویان استفاده کرد.

تشکر و قدردانی

نویسندگان، از معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه علوم پزشکی کاشان، جهت حمایت مالی و همچنین از دانشجویان شرکت‌کننده در این مطالعه، تشکر و قدردانی می‌نمایند.

References:

[1] WeAreSocial. Global digital report 2018. Available at: https://wearesocial.com/uk/blog/2018/01/global-digital-report-2018/.
[2] Jafari H. Social Media Usage in Iran Has Tripled 2017.
Available at: https://techrasa.com/2017/05/23/social-media-usage-iran-tripled/.
[3] Madaiah M, Seshaiyengar CT, Suresh P, Munipapanna S, Sonnappa SD. Study to assess the effects of social networking sites on medical college students. ***Int J Med Publ Health*** 2016; 3(5): 1204-8.
[4] Hamid S, Waycott J, Chang S, Kurnia S. Appropriating online social networking (OSN) activities for higher education: Two Malaysian cases. ***Changing Demands, Changing Directions Proceedings ascilite Hobart*** 2011: 526-38.
[5] Al-Dhanhani A, Mizouni R, Otrok H, Al-Rubaie A. Analysis of collaborative learning in social network sites used in education. ***Social Network Analysis Mining*** 2015; 5(1): 65.
[6] Keleş E, Demirel P, editors. Using facebook in formal education as a social network. 5th International Computer & Instructional Technologies Symposium; 2011.
[7] Hashemian A, Direkvand-Moghadam A, Delpisheh A. Prevalence of internet addiction among university students in Ilam: a cross-sectional study. ***Int J Epidemiologic Res*** 2014; 1(1): 9-15.
[8] Beard KW. Internet addiction: a review of current assessment techniques and potential assessment questions. ***CyberPsychol Behav*** 2005; 8(1): 7-14.
[9] Ryu EJ, Choi KS, Seo JS, Nam BW. The Relationships of Internet Addiction, Depression, and Suicidal ideation in Adolescents. ***Jkan*** 2017; 34(1): 102-10.
[10] Krishnamurthy S, Chetlapalli S. Internet addiction: Prevalence and risk factors: A cross-sectional study among college students in Bengaluru, the Silicon Valley of India. ***Indian J Public Health*** 2015; 59(2): 115-21.
[11] Chaudhari B, Menon P, Saldanha D, Tewari A, Bhattacharya L. Internet addiction and its determinants among medical students. ***Ind Psychiatry J*** 2015; 24(2): 158-62.
[12] Griffiths M. A 'components' model of addiction within a biopsychosocial framework. ***J Substance Use*** 2005; 10(4): 191-7.
[13] Durkee T, Kaess M, Carli V, Parzer P, Wasserman C, Floderus B, et al. Prevalence of pathological internet use among adolescents in E urope: demographic and social factors. ***Addiction*** 2012; 107(12): 2210-22.
[14] Tsitsika A, Janikian M, Schoenmakers TM, Tzavela EC, Olafsson K, Wójcik S, et al. Internet addictive behavior in adolescence: a cross-sectional study in seven European countries. ***Cyberpsychol Behav Social Networking*** 2014; 17(8): 528-35.
[15] Ramesh Masthi NR, Pruthvi S, Phaneendra MS. A Comparative Study on Social Media Usage and Health Status among Students Studying in Pre-University Colleges of Urban Bengaluru. ***Indian J Community Med*** 2018; 43(3): 180-4.
[16] Upadhayay N, Guragain S. Internet use and its addiction level in medical students. ***Adv Med Educ Pract*** 2017; 8: 641-7.
[17] Goel D, Subramanyam A, Kamath R. A study on the prevalence of internet addiction and its association with psychopathology in Indian adolescents. ***Indian J Psychiatry*** 2013;55(2):140-3.
[18] Ko CH, Yen JY, Chen CC, Chen SH, Yen CF. Proposed diagnostic criteria of Internet addiction for adolescents. ***J Nervous Mental Dis*** 2005; 193(11): 728-33.
[19] Far Hv, zadeh Hn, fard Ma. Assessment of internet addiction among college students in North Khorasan University of Medical Sciences in Bojnoord, Iran. ***J North Khorasan Univ Med Sci*** 2014; 5(5): 1088-1.
[20] Kumar S, Kumar A, Badiyani B, Singh SK, Gupta A, Ismail MB. Relationship of internet addiction with depression and academic performance in Indian dental students. ***Clujul Med*** 2018; 91(3): 300-6.
[21] Ansari H, Ansari-Moghaddam A, Mohammadi M, Peyvand M, Amani Z, Arbabisarjou A. Internet addiction and happiness among medical sciences students in southeastern Iran. ***Health Scope*** 2016; 5(2).

[22] Shojaezadeh D. Epidemiology of drug abuse in Tehran and provide training program [Thesis]. ***Tehran, Iran: Tehran University of Medical Science*** 2013.
[23] Aloliloah-Gh K, Abolghasemi A, Zahed A. The relationship of mindfulness skills and metacognitive beliefs with interpersonal reactivity of substance abusers. ***J Clin Psychol*** 2014; 6(3): 33-41.
[24] Mohammadi YS. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders. Tehran: Ravan; 2020.
[25] Tsai HF, Cheng SH, Yeh TL, Shih CC, Chen KC, Yang YC, et al. The risk factors of Internet addiction—A survey of university freshmen. ***Psychiatry Res*** 2009; 167(3): 294-9.
[26] Tang CS-k, Koh YYW. Online social networking addiction among college students in Singapore: Comorbidity with behavioral addiction and affective disorder. ***Asian J Psychiatry*** 2017; 25: 175-8.
[27] Ghamari F, Mohammadbeigi A, Mohammadsalehi N, Hashiani AA. Internet addiction and modeling its risk factors in medical students, Iran. ***Indian J Psychological Med*** 2011; 33(2): 158-62.
[28] Ndasauka Y, Hou J, Wang Y, Yang L, Yang Z, Ye Z, et al. Excessive use of Twitter among college students in the UK: Validation of the Microblog Excessive Use Scale and relationship to social interaction and loneliness. ***Computers Human Behav*** 2016; 55: 963-71.
[29] Heffner TM. The effects of social media use in undergraduate students: Rowan University; 2016.
[30] Bijari B, Javadinia SA, Erfanian M, Abedini M, Abassi A. The Impact of Virtual Social Networks on Students' Academic Achievement in Birjand University of Medical Sciences in East Iran. ***Procedia - Social Behav Sci*** 2013; 83: 103-6.
[31] Hawi NS, Samaha M. The Relations Among Social Media Addiction, Self-Esteem, and Life Satisfaction in University Students. ***Social Science Computer Review*** 2016; 35(5): 576-86.
[32] Biernatowska A, Balcerowska JM, Bereznowski P. Gender differences in using Facebook—preliminary analysis. 2017.
[33] Asiri S, Fallahi F, Ghanbari A, Kazemnejad-Leili E. Internet addiction and its predictors in guilan medical sciences students, 2012. ***Nurs Midwifery Stud*** 2013; 2(2): 234-9.
[34] Azizi SM, Soroush A, Khatony A. The relationship between social networking addiction and academic performance in Iranian students of medical sciences: a cross-sectional study. ***BMC Psychol*** 2019; 7(1): 28.
[35] BJ Sadock VS. Kaplan & Sadock's synopsis of psychiatry: behavioral sciences/clinical psychiatry: Lippincott Williams & Wilkins; 2011.
[36] Sharma A, Sahu R, Kasar PK, Sharma R. Internet addiction among professional courses students: A study from central India. ***Int J Med Sci Public Health*** 2014; 3(9): 1069-73.
[37] Morahan-Martin J, Schumacher P. Incidence and correlates of pathological Internet use among college students☆☆Portions of this paper were presented at the 105th Convention of the American Psychological Association, August 1997, Chicago, IL. J. Morahan-Martin and P. Schumacher contributed equally to this manuscript. ***Computers Human Behav*** 2000; 16(1): 13-29.
[38] Hayat AA, Kojuri J, Amini M. Academic procrastination of medical students: The role of Internet addiction. ***J Adv Med Educ Prof*** 2020; 8(2): 83-9.