بررسی دانش، نگرش عملکرد و عوامل مرتبط با آن در مدارس کودکان مبتلا به تنش تب بستری در بیمارستان شهید بهشتی کاشان طی سال های 1385-86

امحمد طالبیان، علی هریشیه، بهزاد پرکنی، محسن تقدیسی، سید غلامعباس موسوی

خلاصه

ساخته و هدف: تنش ناشی از تب شایع اختلال عصبی و شایع ترین نوع تنش در کودکان زیر ۶ سال می‌باشد. با توجه به نقش مهم مادر در کنترل این بیماری و ماهیت مادران کننده، آنای مطالعه‌های آزمایشگاهی شامل ۴۹ سوال بود که ۱۸ سوال آن مربوط به مشخصات و ۲۱ سوال مربوط به دانش. شاخص عواملکرد کودکان مبتلا به تنش تب بستری در بیمارستان شهید بهشتی کاشان طی سال‌های ۱۳۸۵-۸۶ مورد بررسی قرار گرفت.

مواد و روش‌ها: مطالعه توصیفی بر روی ۱۰۶ مادر کودک مبتلا به تنش تب شایع بیمارستان شهید بهشتی کاشان طی سال‌های ۱۳۸۵-۸۶ در مدارس کودکان مبتلا به تنش تب بستری در بیمارستان شهید بهشتی کاشان طی سال‌های ۱۳۸۵-۸۶ انجام گشت. سوالات در مورد مدارس کودکان مبتلا به تنش تب بستری در بیمارستان شهید بهشتی کاشان طی سال‌های ۱۳۸۵-۸۶ مورد بررسی قرار گرفت.

نتایج: این مطالعه نشان داد که در مدارس کودکان مبتلا به تنش تب بستری در بیمارستان شهید بهشتی کاشان طی سال‌های ۱۳۸۵-۸۶ تنظیم آموزشی و عملکرد، تنظیم آموزشی و عملکرد و فناوری اطلاعات (۱) کاهش شد. استانداردهای مربوط به منجر و عملکرد مادران مبتلا به تنش تب بستری در بیمارستان شهید بهشتی کاشان طی سال‌های ۱۳۸۵-۸۶ مورد بررسی قرار گرفت.

واژگان کلیدی: تنش تب، مادران، عملکرد
خوب و عملکرد ضعیف، 55/2 درصد نگرش خوب و عملکرد متوسط و 49/3 درصد نگرش و عملکرد خوب داشتند. 35 درصد از مدارس مورد مطالعه دانش و عملکرد ضعیف، 16/5 درصد دانش ضعیف و عملکرد متوسط، 14/8 درصد دانش و نگرش ضعیف، 37/5 درصد دانش خوب و عملکرد ضعیف، 48/3 درصد دانش خوب و عملکرد متوسط و 37/6 درصد دانش خوب و عملکرد متوسط و 38/4 درصد دانش و نگرش ضعیف، 46/2 درصد از مدارس مورد مطالعه دانش و نگرش ضعیف، 33/2 درصد دانش ضعیف و نگرش خوب، 48/6 درصد دانش ضعیف و نگرش ضعیف، 16/2 درصد دانش متوسط و نگرش خوب و 12/5 درصد دانش خوب و نگرش ضعیف، 15/4 درصد دانش و نگرش خوب داشتند (جدول شماره 1).

جدول 1: توزیع فراوانی دانش، نگرش و عملکرد مدارس مورد مطالعه بر حسب سابقه آموزش‌پذیر

<table>
<thead>
<tr>
<th>سالهای آموزش‌پذیر</th>
<th>ضعیف</th>
<th>متوسط</th>
<th>خوب</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1395</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>(68/4/3)</td>
<td>0/1</td>
<td>0/4</td>
<td>0/2</td>
</tr>
<tr>
<td>(78/5/2)</td>
<td>0/2</td>
<td>0/5</td>
<td>0/8</td>
</tr>
<tr>
<td>1398</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>(80/7/2)</td>
<td>0/3</td>
<td>0/6</td>
<td>0/1</td>
</tr>
<tr>
<td>(38/9/2)</td>
<td>0/1</td>
<td>0/3</td>
<td>0/5</td>
</tr>
<tr>
<td>1399</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>(68/3/2)</td>
<td>0/6</td>
<td>0/8</td>
<td>0/6</td>
</tr>
<tr>
<td>(78/4/2)</td>
<td>0/7</td>
<td>0/2</td>
<td>0/1</td>
</tr>
<tr>
<td>1400</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>(68/3/2)</td>
<td>0/8</td>
<td>0/2</td>
<td>0/0</td>
</tr>
<tr>
<td>(78/5/2)</td>
<td>0/1</td>
<td>0/5</td>
<td>0/0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

جدول 2: توزیع فراوانی دانش، نگرش و عملکرد مدارس مورد مطالعه بر حسب وضعیت تحصیلات

<table>
<thead>
<tr>
<th>وضعیت تحصیل</th>
<th>ضعیف</th>
<th>متوسط</th>
<th>خوب</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>(78/4/2)</td>
<td>0/5</td>
<td>0/2</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>(38/4/2)</td>
<td>0/7</td>
<td>0/0</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>(68/3/2)</td>
<td>0/8</td>
<td>0/0</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>(78/5/2)</td>
<td>0/1</td>
<td>0/0</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>(68/3/2)</td>
<td>0/0</td>
<td>0/0</td>
</tr>
</tbody>
</table>
یاری دانش خوب بودند. عملکرد این گروه همانند عملکرد افراد بی-کودکان میلی به تابع بستگی به تعادل دفعات مشاهده تابع تب و آموزش قیلی دارد [7]. در مطالعه نام اگرچه والدین که سابقه برخوردار به تابع تابع قیلی را داشتند در مقایسه با افراد بی اول با این یادگیری برخوردار داشتند. اختلاف سوالاتی در زمینه داشتند. نگرش و عملکرد به دست آوردن، ولی در مجموع هر دو گروه امیتاس پلاستیکی را کسب نمودند [6]. در صورتی که در مطالعه حاضر اخلاق معنی دارد بین دو گروه آموزش دیده و آموزش ندیده وجود داشت (p < 0.05). در این مطالعه 22 درصد والدین اعتقادی غفلت از جمله نزوم انجام براي کودک خود CT Scan و EEG

References: